

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.

МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«РАБОТА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки

Программа бакалавриата

37.03.01 Психология

Психология

Бакалавр

Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Работа практического психолога в системе образования» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



Н.В. Устинова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

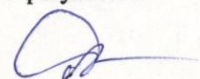
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Психология развития и возрастная психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика преподавания психологии, Производственная практика в профильных организациях.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.11 Работа практического психолога в системе образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	–	–	34	56	90	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	3	5	–	–	10	80	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов знаний об основных задачах, содержании и направлениях функционирования психологической службы в системе образования с учетом достижений современной отечественной и зарубежной науки; овладение научно-организационными основами деятельности школьного психолога; выработка умений подбирать адекватные психологические методы для решения задач психолога в системе образования, закрепление гуманистического мировоззрения.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5. 1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	ОПК-5.1.1. Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся. ОПК-5.1.2. Умеет разрабатывать мероприятия по социальному сопровождению и поддержке с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, особенностей семьи, характеристик конкретной ситуации; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги, для активизации профессионального самоопределения обучающихся. ОПК-5.1.2. Владеет навыками проведения психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, просветительской, консультативной работы с учащимися и взрослыми.
	ОПК-5. 2. Знает и умеет вести основную документацию по обеспечению реализации мероприятий в рамках работы психолога в учреждениях и организациях	ОПК-5.2.1. Знает основные законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования; документацию психолога в учреждениях и организациях системы образования. ОПК-5.2.2. Умеет планировать и организовывать психологическое сопровождение развития и социализации детей и подростков. ОПК-5.2.3. Владеет навыками ведения документации по обеспечению реализации мероприятий в рамках работы психолога в системе образования.
ПК-1. Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, психологическое сопровождение в сфере профессиональной деятельности организаций	ПК-1.1. Знает и умеет использовать принципы разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психологического сопровождения образовательного процесса.	ПК-1.1.1. Знает инвариативные и вариативные характеристики и методики составления программ социального сопровождения и поддержки; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. ПК-1.1.2. Умеет мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательной среды в совместной деятельности. ПК-1.1.3. Владеет способами изучения сущностных характеристик интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; навыками работы в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Предмет и задачи школьной психологической службы.	1.1. Понятие школьной психологической службы в системе образования. 1.2. История развития школьной психологической службы. 1.3. Основные цели и задачи психологической службы современной школы.
Тема 2. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога.	2.1. Модели школьной психологической службы. 2.2. Основные права и обязанности психолога в системе образования. 2.3. Основные направления, виды и формы работы школьного психолога.
Тема 3. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения.	3.1. Понятие о психолого-педагогическом статусе школьника. 3.2. Основные составляющие психолого-педагогического статуса. 3.3. Психолого-педагогическая карта школьника. 3.4. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника на различных этапах обучения.
Тема 4. Содержание диагностической деятельности школьного психолога.	4.1. Определение психологического диагноза в работе школьного психолога. 4.2. Процедура и методы школьной психодиагностики. 4.3. Диагностический минимум. Основные принципы диагностического минимума. 4.4. Получение психологической информации в работе психодиагноста и ее использование. 4.5. Углубленное психодиагностическое обследование.
Тема 5. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность школьного психолога.	5.1. Психологическое консультирование в современной школе. 5.2. Психокоррекция как вид работы школьного психолога. 5.3. Формы и методы консультирования и коррекционно-развивающей работы в школе. 5.4. Структура коррекционно-развивающего занятия.
Тема 6. Содержание просветительской и психопрофилактической деятельности школьного психолога.	6.1. Психологическое образование в современной школе. 6.2. Психопрофилактика как форма работы школьного психолога. 6.3. Организация и проведение ПДС по проблемам психологии в современной школе. 6.4. Разработка индивидуально - психологических программ обучения и развития школьников.
Тема 7. Работа школьного психолога с учащимися разного возраста.	7.1. Особенности возрастной дифференциации учащихся. 7.2. Работа с учащимися младшего школьного возраста. 7.3. Работа с учащимися подросткового возраста. 7.4. Работа с учащимися старшего школьного возраста.
Тема 8. Работа школьного психолога с учителями и родителями.	8.1. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом школы. 8.2. Работа психолога с родителями школьников. 8.3. Формирование психологической культуры учителей и родителей.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Предмет и задачи школьной	-	-	4	7	11

психологической службы.					
Тема 2. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога.	-	-	4	7	11
Тема 3. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения.	-	-	4	7	11
Тема 4. Содержание диагностической деятельности школьного психолога.	-	-	5	7	12
Тема 5. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность школьного психолога.	-	-	4	7	11
Тема 6. Содержание просветительской и психопрофилактической деятельности школьного психолога.	-	-	4	7	11
Тема 7. Работа школьного психолога с учащимися разного возраста.	-	-	5	7	12
Тема 8. Работа школьного психолога с учителями и родителями.	-	-	4	7	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	34	56	90

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Предмет и задачи школьной психологической службы.	-	-	1	10	11
Тема 2. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога.	-	-	1	10	11
Тема 3. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения.	-	-	1	10	11
Тема 4. Содержание диагностической деятельности школьного психолога.	-	-	2	10	12
Тема 5. Коррекционно-развивающая и консультативная деятельность школьного психолога.	-	-	1	10	11
Тема 6. Содержание просветительской и психопрофилактической деятельности школьного психолога.	-	-	1	10	11
Тема 7. Работа школьного психолога с учащимися разного возраста.	-	-	2	10	12
Тема 8. Работа школьного психолога с учителями и родителями.	-	-	1	10	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	10	80	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Современные проблемы психологии образования.
2. Определение психологической службы, ее структура.
3. Цели и задачи психологической службы образования.
4. Принципы организации службы практической психологии в образовании.

5. Место психолога в образовательном учреждении.
6. Начало работы психолога в образовательном учреждении.
7. Модели психологической службы.
8. Сопровождение: понятие, компоненты, концептуальные следствия.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Психолого-педагогический статус школьника (понятие, структура, психолого-педагогические требования).
11. Школьная прикладная психодиагностика.
12. Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации).
13. Консультирование и просвещение школьников (в рамках модели сопровождения).
14. Консультирование и просвещение родителей.
15. Консультирование и просвещение педагогов.
16. Социально-диспетчерская деятельность.
17. Формы работы психолога в школе.
18. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения).
19. Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д.
20. Планирование деятельности психолога в системе образования.
21. Содержание работы психолога в дошкольном образовательном учреждении.
22. Содержание работы психолога в начальной школе.
23. Работа психолога с учащимися 1-х классов.
24. Работа психолога с учащимися 2-3 классов.
25. Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено.
26. Содержание работы психолога в среднем звене общеобразовательной школы
27. Содержание работы психолога в старших классах.
28. Работа психолога с учащимися группы риска.
29. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении.
30. Особенности и содержание работы психолога в закрытых учреждениях.
31. Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях.
32. Практический психолог образования как личность и профессионал.
33. Права и обязанности практического психолога системы образования.
34. Профессиональная этика психолога системы образования.
35. Типичные трудности психолога системы образования и способы их преодоления.
36. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению).
37. Методическое оснащение кабинета психологической службы.
38. Требования к организации рабочего времени психолога в образовании.
39. Пакет документов психолога в образовании и требования к его оформлению.
40. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.
2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
3. Психологическая помощь детям со школьной дезадаптацией.
4. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
5. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
6. Подросток как клиент психолога.
7. Старшеклассник как объект психологической помощи.
8. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
9. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.

10. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
11. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
12. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
13. Основы коррекционной работы с семьей.
14. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
15. Современный педагог как объект психологической помощи.
16. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
17. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
18. Активные формы работы психолога с педагогами.
19. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
20. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
21. Тренинг педагогической эффективности.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	35
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		75
Зачет		25
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 5, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	45
	Контрольная работа по теоретическому материалу	25
ИТОГО		75
Зачет		25
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F	неудовлетворительно	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Алферов, А. Д. Психология развития школьников: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по гуманит. спец. и направлениям / А.Д. Алферов. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 384 с. – Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Психология развития [Электронный ресурс]: избранные работы / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2018. - 281 с. – Текст: электронный.
3. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : избранные труды / В. М. Бехтерев. - Москва : Юрайт, 2018. – Текст: электронный.
4. Блонский, П. П. Педология [Электронный ресурс] / П. П. Блонский. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. – Текст: электронный.
5. Блонский, П. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : избранные труды / П. П. Блонский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. – Текст: электронный.
6. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с. – Текст: непосредственный.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 223 с. – Текст: непосредственный.
8. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : Учеб. пособие для студентов вузов / Р.В. Овчарова. - М. : Сфера, 2000. - 448 с. – Текст: непосредственный.
9. Психология развития: Учеб. для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.] ; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд. - М. : АCADEMIA, 2005. - 528 с. – Текст: непосредственный.
10. Реан, А. А. Психология и педагогика : Учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. и др. : Питер, 2006. - 432 с. – Текст: непосредственный.

11. Социальная психология образования: Учеб. пособие / А. Н. Сухов, Е. Е. Сухова, С. Н. Проселков и др. ; Под ред. А. Н. Сухова. - М. : МПСИ, 2005. - 359 с. – Текст: непосредственный.

11.2 . Дополнительная литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. - СПб. : Питер, 2003. - 272 с. – Текст: непосредственный.
2. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : В 2 кн. Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. – Текст: непосредственный.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. - 2-е изд. - М. : Совершенство, 1998. - 304 с. – Текст: непосредственный.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. об-во России, 2003. - 512 с. – Текст: непосредственный.
5. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна и Э. Миллера ; Пер. с англ. Н. А. Мухиной. - СПб. и др. : Питер, 2001. - 448 с. – Текст: непосредственный.
6. Детская практическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающ. по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастливая и др. ; Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2000. - 253 с. – Текст: непосредственный.
7. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. С. Лейтес. - М. : АCADEMIA, 2000. - 320 с. – Текст: непосредственный.
8. Обухова, Л. Ф. Детская возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 448 с. – Текст: непосредственный.
9. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание [Электронный ресурс] : избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. – Текст: электронный.
10. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. - Минск : Современ. слово, 2006. - 928 с. – Текст: непосредственный.
11. Психология одаренности детей и подростков : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др. ; Под ред. Н. С. Лейтеса. - 2-е изд. - М. : АCADEMIA, 2000. - 336 с. – Текст: непосредственный.
12. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : Учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Г. Степанов. - 3-е изд. - М. : АCADEMIA, 2001. - 336 с. – Текст: непосредственный.
13. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 526 с. – Текст: непосредственный.
14. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников : Методика продукт. обучения / А.В. Хуторской. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 320 с. – Текст: непосредственный.
15. Щебланова, Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е. И. Щебланова ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 367 с. – Текст: непосредственный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).